

Datum: 22.7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	MAKOVECKI NATAŠA , angleščina 041-289 709
Šola	Gimnazija Velenje
Datume predložitve	4. 3. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Nataša Makovecki in Tanja Golob

1 Holistična ocena

dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse

RN-1 predstavlja dober primer pedagoške prakse jezikovnega in nejezikovnega predmeta. Vse kategorije so opisane domala korektno.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta so opisani zelo natančno in nazorno ter ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2 (razvijanje strokovne pismenosti). Priprava na medpredmetno sodelovanje in njena priloga natančno opisujeta tudi učne cilje obeh predmetov in način izvedbe povezave (opisani so vrsta povezave, pristopi in metode poučevanja ter vrste timskega poučevanja).
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka in rezultatov povezave je opisan razumljivo, natančno in nazorno.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksija učitelja 1 opisuje odstopanja od načrta in učinkovitost izbranih metod in pristopov, pomanjkljivi pa so opisi ocene o ustreznosti/izvedljivosti načrta, posebno uspešnih elementov povezave, kakovosti sodelovanja in sprememb, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Refleksija učitelja 2 opisuje posebno uspešne elemente povezave in učinkovitost izbranih metod in pristopov, pomanjkljivi pa so opisi ocene o ustreznosti/izvedljivosti načrta, morebitnih odstopanj od načrta, kakovosti sodelovanja in sprememb, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Odzivi in mnenja dijakov so opisani korektno.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo zapisati celoviti refleksiji obeh učiteljev, saj bi slednji celostno osvetlili timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski). Smiselno bi bilo zapisati predvsem zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc